**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

**PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |
| --- | --- |
| **Área:**  | **Asignatura: ciencias naturales y educación ambiental** |
| **Docente: DORIS MONTIEL ERIKA NAVARRO** | **Grado:**  5 **Intensidad horaria**: 4 horas |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** |
| Estimular en el estudiante la construcción de habilidades, actitudes, competencias científicas y generar espacios de compromiso personal |
| **EJES TRANSVERSALES** |
| Experiencias científicas, tecnológicas,, producciones textuales, procedimientos , técnicas. |
| **Metodología**.  |
| **I BIMESTRE** |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva: reconoce los seres vivos e identifica sus características y organización.****C. Laboral: trabaja con sus compañeros por el cuidado y protección de los seres vivos.****C. Ciudadana: respeta su entorno y los seres que habitan.** |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Los seres vivos | Entorno vivo | ¿Qué es un ser vivo?Características de un ser vivoOrganización de los seres vivosClasificación de los seres vivosLos seres vivos y su entorno |
| Clasificación de los seres vivos | Entorno vivo | La célulaPartes de la célulaClasificación de la célulaFunciones vitales de los seres vivos(nutrición, respiración, circulación y excreción)Características de los animales vertebrados e invertebrados |
| Los seres vivos se nutren y respiran | Entorno vivo | Las plantas se nutrenLos animales se nutrenNutrición en el ser humanoRespiración de los animalesRespiración de las plantasRespiración del ser humanoCirculación en los seres vivosLa excreción de los seres vivos |
| Los seres vivos se reproducen | Entorno vivo | La reproducción en los seres vivosReproducción de los animalesReproducción de las plantasReproducción del ser humano. |
| **Cuestionamientos de partida**: representa a través de un dibujo un ser vivo ¿Qué es un ser vivo? Cuáles son los seres vivos que conoces? ¿Cómo se diferencian los seres vivos de los no vivos? ¿Cómo esta constituida la célula? ¿Cómo se nutren los seres vivos?  |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Divergente convergente oral escrita lúdica  | Heteroevaluacion, coevaluacion, metaevaluacion  | 3 talleres individualesUna maqueta2 evaluaciones escritasRevisión de actividades y cuandernos. |
| **II BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:**  |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva:** **C. Laboral:** **C. Ciudadana:**  |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Los seres vivos y su medio | Entorno vivo | Equilibrio ecológicoque es el equilibrio ecológicodinámica del ecosistemaflujo de energía de los ecosistemasLas alteraciones del equilibrio ecológico |
| RECURSOS NATURALES | ENTORNO FISICO | Conservación de los recursos naturalesEl aguaEl sueloEl aireLa tierraLa contaminación de los recursos naturales |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Cuestionamientos de partida**:  |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Divergente convergente oral escrita lúdica  | Heteroevaluacion, coevaluacion, metaevaluacion  | 3 talleres individualesExposición 2 evaluaciones escritasSalida de coampò |

|  |
| --- |
| **III BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:**  |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva:** **C. Laboral:** **C. Ciudadana:**  |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Materia  | Entorno físico | Que es materia?Constitución de la materiaEstados de la materiaSustancias y mesclasElemento y compuesto |
| La energía | Entorno físico y químico | Que es la energía?Cuerpos conductores y cuerpos aislantes de energíaQue es la electricidadMagnetismoComparación de electricidad y magnetismo |
|  |  |  |
| La fuerza  | Entorno físico y químico | La fuerzaEfectos de la fuerzaComo se mide la fuerzaLas maquinas |
| **Cuestionamientos de partida**:  |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Divergente convergente oral escrita lúdica  | Heteroevaluacion, coevaluacion, metaevaluacion  | 3 talleres individualesElabora una exposición2 evaluaciones escritasConstrucción de una maquina simple |

|  |
| --- |
| **IV BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva:** **C. Laboral:** **C. Ciudadana:**  |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| El universo | Entorno físico | Origen del universoConstitución de universo(las galaxias, planetas, estrellas) |
| La tierra y sus capas | Entorno físico | La tierraCapas de la tierraCapas dela atmosferaCapas internas de la tierra |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Cuestionamientos de partida**:  |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Divergente convergente oral escrita lúdica  | Heteroevaluacion, coevaluacion, metaevaluacion  | 3 talleres individualesUna maqueta2 evaluaciones escritaselabora con material del medio el sistema solar. |
| **Herramientas:**  |
| **Recursos:**  |
| **Bibliografía:**  |