**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

**PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área:** | | | | | **Asignatura: ciencias naturales y educación ambiental** | |
| **Docente: DORIS MONTIEL ERIKA NAVARRO** | | | | | **Grado:**  5 **Intensidad horaria**: 4 horas | |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** | | | | | | |
| Estimular en el estudiante la construcción de habilidades, actitudes, competencias científicas y generar espacios de compromiso personal | | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES** | | | | | | |
| Experiencias científicas, tecnológicas,, producciones textuales, procedimientos , técnicas. | | | | | | |
| **Metodología**. | | | | | | |
| **I BIMESTRE** | | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | | |
| **C. Cognitiva: reconoce los seres vivos e identifica sus características y organización.**  **C. Laboral: trabaja con sus compañeros por el cuidado y protección de los seres vivos.**  **C. Ciudadana: respeta su entorno y los seres que habitan.** | | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | |
| Los seres vivos | Entorno vivo | | | ¿Qué es un ser vivo?  Características de un ser vivo  Organización de los seres vivos  Clasificación de los seres vivos  Los seres vivos y su entorno | | |
| Clasificación de los seres vivos | Entorno vivo | | | La célula  Partes de la célula  Clasificación de la célula  Funciones vitales de los seres vivos(nutrición, respiración, circulación y excreción)  Características de los animales vertebrados e invertebrados | | |
| Los seres vivos se nutren y respiran | Entorno vivo | | | Las plantas se nutren  Los animales se nutren  Nutrición en el ser humano  Respiración de los animales  Respiración de las plantas  Respiración del ser humano  Circulación en los seres vivos  La excreción de los seres vivos | | |
| Los seres vivos se reproducen | Entorno vivo | | | La reproducción en los seres vivos  Reproducción de los animales  Reproducción de las plantas  Reproducción del ser humano. | | |
| **Cuestionamientos de partida**: representa a través de un dibujo un ser vivo ¿Qué es un ser vivo? Cuáles son los seres vivos que conoces? ¿Cómo se diferencian los seres vivos de los no vivos? ¿Cómo esta constituida la célula? ¿Cómo se nutren los seres vivos? | | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Divergente convergente oral escrita lúdica | | Heteroevaluacion, coevaluacion, metaevaluacion | | | | 3 talleres individuales  Una maqueta  2 evaluaciones escritas  Revisión de actividades y cuandernos. |
| **II BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | | |
| **C. Cognitiva:**  **C. Laboral:**  **C. Ciudadana:** | | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | | |
| Los seres vivos y su medio | Entorno vivo | | Equilibrio ecológico  que es el equilibrio ecológico  dinámica del ecosistema  flujo de energía de los ecosistemas  Las alteraciones del equilibrio ecológico | | | |
| RECURSOS NATURALES | ENTORNO FISICO | | Conservación de los recursos naturales  El agua  El suelo  El aire  La tierra  La contaminación de los recursos naturales | | | |
|  |  | |  | | | |
|  |  | |  | | | |
| **Cuestionamientos de partida**: | | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Divergente convergente oral escrita lúdica | | Heteroevaluacion, coevaluacion, metaevaluacion | | | | 3 talleres individuales  Exposición  2 evaluaciones escritas  Salida de coampò |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitiva:**  **C. Laboral:**  **C. Ciudadana:** | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| Materia | Entorno físico | | Que es materia?  Constitución de la materia  Estados de la materia  Sustancias y mesclas  Elemento y compuesto | |
| La energía | Entorno físico y químico | | Que es la energía?  Cuerpos conductores y cuerpos aislantes de energía  Que es la electricidad  Magnetismo  Comparación de electricidad y magnetismo | |
|  |  | |  | |
| La fuerza | Entorno físico y químico | | La fuerza  Efectos de la fuerza  Como se mide la fuerza  Las maquinas | |
| **Cuestionamientos de partida**: | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Divergente convergente oral escrita lúdica | | Heteroevaluacion, coevaluacion, metaevaluacion | | 3 talleres individuales  Elabora una exposición  2 evaluaciones escritas  Construcción de una maquina simple |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitiva:**  **C. Laboral:**  **C. Ciudadana:** | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| El universo | Entorno físico | | Origen del universo  Constitución de universo(las galaxias, planetas, estrellas) | |
| La tierra y sus capas | Entorno físico | | La tierra  Capas de la tierra  Capas dela atmosfera  Capas internas de la tierra | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
| **Cuestionamientos de partida**: | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Divergente convergente oral escrita lúdica | | Heteroevaluacion, coevaluacion, metaevaluacion | | 3 talleres individuales  Una maqueta  2 evaluaciones escritas  elabora con material del medio el sistema solar. |
| **Herramientas:** | | | | |
| **Recursos:** | | | | |
| **Bibliografía:** | | | | |